

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий язык)»

2-4 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Личностные результаты.	
Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)»
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Личностные результаты У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; –широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; –учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; –ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; –способность к оценке своей учебной деятельности; –основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

<p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>–установка на здоровый образ жизни;</p> <p>–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <p>–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> –положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; –компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; –морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; –установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; –осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; –эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
<p>Метапредметные результаты.</p>	
<p>Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)»</p>
<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и</p>	<p>Регулятивные УУД Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры

<p>поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;– преобразовывать практическую задачу в познавательную;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
---	---

<p>графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Познавательные УУД</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и
--	--

<p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
---	---

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к

координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения

	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
<p>Предметные результаты.</p>	
<p>Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)»</p>
<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.</p>

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в и немецкоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных, в основном, на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого

текста, построенного, в основном, на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по

плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавитов (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* – *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein* ; глаголы в *Präsens*, *Futur*, *Präteritum*, *Perfekt*; модальные глаголы *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения; оперировать в речи неопределёнными местоимениями);
- оперировать в речи наречиями времени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir

lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся:

с названиями стран изучаемого языка;

с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при

опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем

простого предложения;

–опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

–совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

–овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Вводный курс (31 час)		
1	Знакомство с учебником и предметом.	1
2	«Давайте познакомимся!» Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	1
3	Приветствие и прощание по-немецки. Буквы Tt, Nn, Gg.	1
4	Диалог «Знакомство». Буквы Ss, Hh, Dd, Cc, ß буквосочетания ch, ei.	1
5	Аудирование по теме «Знакомство».	1
6	Повторение изученных букв. Нормы произношения звуков немецкого языка.	1
7	Знакомство с одноклассниками, учителем. Буквы Rr, Ww, Ff.	1
8	«Как уточнить, переспросить?», Буквы Ll, Mm, Jj, буквосочетания eu, au.	1
9	«Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?», Буквы Bb, Kk, и буквосочетание sk.	1
10	Счет от 1 до 12.	1
11	Диалог «Знакомство», чтение, перевод, инсценирование по образцу.	1
12	«Как выяснить, кто это?», Буквы Zz, Vv, буквосочетание ie.	1
13	Обучение чтению, работа в группах. Буква Pp и буквосочетания eh, ah, oh.	1
14	Речевой этикет. Буквы Ää, Üü, Öö, Xx.	1
15	Повторение букв, обучение чтению. Рифмовки.	1
16	«Спросим, кто откуда?» буквосочетания sp, st, sch	1
17	Диалог-расспрос по теме «Кто откуда?»	1
18	«Как спросить о возрасте?», развитие навыков диалогической речи; буквосочетания tz, th, ph.	1
19	Обучение чтению на основе пройденного материала.	1
20	«Что мы уже можем сообщить о себе?», монологическое высказывание.	1
21	Германия, её столица, крупные города. Буквосочетания tsch, aa, äu.	1
22	Звуко-буквенные соответствия. Повторение изученных букв, обучение чтению.	1
23	«Герои немецких книг, кто они?» Знакомство, персонажами детских произведений: имя, возраст.	1
24-25	Определенный и неопределённый артикли в немецком языке, буквы Qq, Yu.	2
26	Внешность и черты характера. Буквосочетания ig, ng	1
27	Внешность и черты характера. Литературные персонажи популярных детских книг	1
28	Описание героев немецких книг. Развитие навыков монологической речи	1

29	«Комплименты, это приятно?» Основные правила чтения и орфографии.	1
30-31	Как мы знаем немецкий алфавит	2
Раздел 2. «Новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)		
32	Литературные персонажи немецких сказок	1
33	Спряжение глагола-связки «быть» в форме настоящего времени.	1
34	Введение и закрепление лексики по теме «Почта пришла». Написание открытки	1
35	Введение и закрепление лексики по теме «Цвет».	1
36-37	Обучение монологической речи по теме «Почта».	2
38	Обучение аудированию, обобщение пройденного материала. Рассказ о себе.	1
Раздел 3. «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)		
39	Введение лексики по теме: «Семья».	1
40	Члены семьи, их имена, возраст, внешность.	1
41	Притяжательные местоимения «мой» и «твой».	1
42	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Моя семья».	1
43	Употребление вопросительных слов «Где?» и «Почему?»	1
44	Письмо зарубежному другу.	1
Раздел 4. «Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?» (5 часов)		
45	Рассказ по фотографиям о семье	1
46	Домашние животные. Какие они?	1
47	Увлечения Сабина и Свена	1
48	Работа над грамматикой: отрицание nicht после глаголов.	1
49	Этикет по телефону	1
Раздел 5. «И что мы только не делаем?» (6 часов)		
50	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
51	Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	1
52	Оформление письма. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «а».	1
53	Переписка с немецкими друзьями.	1
54-56	Сказка «Золотой гусь» братьев Гримм.	3
Раздел 6. Разыграем мы на нашем празднике сцену из сказки? (5 часов)		
57	Спряжение модального глагола können (мочь).	1
58	Спряжение модального глагола wollen (хотеть).	1
59	Развитие навыков чтения и аудирования на примере сказки «Золотой гусь»	1
60	Годовая контрольная работа.	1
61	Работа над ошибками. Чтение сказки по ролям с полным пониманием содержания.	1
Раздел 7. Добро пожаловать на наш праздник! (7 часов)		
62-63	Чтение и инсценировка сказки «Золотой гусь».	2
64	Пересказ и обсуждение сказки	1
65	Развитие коммуникативных умений на примере сказки. «Золотой гусь»	1
66	Инсценировка сказки «Золотой гусь»	1

67-68	Развитие коммуникативных умений	2
-------	---------------------------------	---

3 класс (68 часов)

Раздел I. Здравствуй, 3класс! Мои летние каникулы (11 часов)		
1	Встреча с друзьями. Чтение текста.	1
2-3	Лето — это прекрасное время!	2
4	Наши летние фотографии. Какие они?	1
5-6	Что делает семья Свена летом? Спряжение слабых и сильных глаголов по лицам и числам.	2
7	Входная контрольная работа	1
8	Имена существительные. Любимые занятия.	1
9-10	Мои летние каникулы. Оценочные суждения. „Es ist schön“	2
11	Что делаю я летом особенно охотно. Монологическое высказывание.	1
Раздел II. Снова в школу (8 часов)		
12	Наши друзья пришли снова в школу. Учебные предметы, школьные принадлежности.	1
13	Начало учебного года. О чём разговаривают дети на школьном дворе? Чтение диалога по ролям.	1
14	У Марии первый учебный день. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1
15	Какой сегодня день недели? Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1
16	Выходной день. Что делаем мы в субботу и воскресенье?	1
17	Что делает наш храбрый портняжка? Развитие навыков чтения.	1
18-19	Как мы проводим выходные? Мой день. (распорядок дня, домашние обязанности).	2
Раздел III. Погода осенью (9 часов)		
20-21	Прогулка в парк. Погода осенью. Развитие навыков монологической речи.	2
22	А что делают сейчас Сабина и Свен?	1
23	Хорошо осенью у бабушки в деревне!	1
24	Осенний урожай. Развитие навыков чтения.	1
25-26	Наши любимые животные. Отрицательные слова nein, nicht, kein.	2
27	Повторение по теме «Осень».	1
28	Контрольная работа по теме «Осень».	1
Раздел VI. Что происходит зимой? (7 часов)		
29-30	Времена года. Какая погода зимой?	2
31	Рождество – прекрасный праздник! Написание поздравления с Новым годом и Рождеством.	1
32	Что увидел храбрый портняжка в парке? Развитие навыков чтения.	1
33-34	Почему дети радуются зиме? Подготовка к Рождеству и Новому году.	2
35	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1

Раздел V. В школе у нас много дел. (13 часов)		
36-37	Классная комната. Описание классной комнаты. Учебные предметы, школьные принадлежности.оборот es gibt...	2
38-39	Чем любят заниматься в школе Свен и Сабина? Утвердительные и отрицательные предложения, вопросительные слова was и wen.	2
40-41	Что делают наши немецкие друзья сегодня? Чтение текста.	2
42	Что могут делать ученики в игровом уголке? Модальные глаголы mögen, wollen, müssen.	1
43	Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. Ед. и мн. число имён существительных.	1
44-45	Что мы делаем на уроке немецкого языка? Общие вопросы. Отрицательное местоимение kein.	2
46	Карнавал в Германии. Выразительное чтение текстов, стихов.	1
47	Повторение лексического материала по теме «В школе у нас много дел!». Количественные числительные (до 100), порядковые (до30).	1
48	Контрольная работа по теме «В школе у нас много дел!»	1
Раздел VI. Весна. Весенние праздники (20 часов)		
49	Весна пришла. Какая погода весной.	1
50	Весна- любимое время года. Описание погоды.	1
51-52	Мы поздравляем наших мам с Женским днём. Написание открытки.	2
53	Семья Мюллер празднует Пасху.	1
54-55	Скоро наступят весенние каникулы. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.	2
56	Повторение по теме «Весна. Весенние праздники»	1
57-58	День рождения. О чём говорят Сабина и её мама?	2
59	Сабина приглашает на День рождения. Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения)	1
60	Что желает себе Сабина на день рождения? Подарки. Написание приглашения на день рождения.	1
61	Подготовка к дню рождения.	1
62-63	Сабина празднует День рождения.	2
64	Годовая контрольная работа	1
65-66	Повторение по теме «День рождения».	2
67-68	Праздник «До свидания, 3 класс!» Развитие коммуникативных навыков	2

4 класс (68 часов)

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (8 часов)		
1-2	Моя школа. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.	2
3-4	Я и моя семья. Я и мои друзья. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“.	2
5-6	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Определённый и неопределённый артикль.	2
7	Я и мои друзья. Развитие навыков чтения по теме.	2
8	Входная контрольная работа	1
Раздел 1. Как было летом? (11 часов)		
9-10	Жизнь в городе и в селе. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	2
11	Письмо о лете. Простое прошедшее время.	1
12	Летние каникулы. Животные. Развитие навыков монологической речи	1
13-14	Погода летом. Любимое время года. Существительные в единственном и множественном числе.	2
15-16	Празднование дня рождения. Повторение числительных.	2
17	Развитие коммуникативных навыков по теме «Лето». Предложения с оборотом „es gibt“.	1
18	Проект «Моё любимое домашнее животное»	1
19	Сказка «Заяц и ёж». Развитие навыков чтения.	1
Раздел 2. Что нового в школе? (13 часов)		
20-21	Классная комната. Развитие навыков чтения и говорения. Количественные числительные 1-100.	2
22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1
23	Новое расписание уроков. Употребление и образование порядковых числительных.	1
24	Любимые школьные предметы. Развитие навыков диалогической речи.	1
25-26	Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	2
27	Проект «Моя школа»	1
28	Контрольная работа по теме: Школа	
29-30	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству и Новому году.	2
31-32	Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков. Perfekt. Развитие речевых и языковых навыков. Поздравительная открытка.	2
Раздел 3. У меня дома. Что там? (10 часов)		
34	Мой дом, квартира, комната.	1
35	Сабина рассказывает о своем доме.	1
36-37	В квартире. Названия комнат, предметы мебели. Развитие навыков чтения и аудирования.	2
38-39	Описание комнаты. Что где стоит. Правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ	2
40-41	Марлиз в гостях у Сандры. Развитие навыков чтения.	2
42	Проект «Мой дом»	1
43	Сказка «Сладкая каша». Развитие навыков чтения.	1
Раздел 4. Свободное время. Что мы делаем? (13 часов)		

44-45	Что наши немецкие друзья делают в школе?	2
46-47	Я и мои друзья Свободное время. Увлечения/хобби. Использование существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	2
48-49	Занятия в выходные дни. Виды спорта и спортивные игры.	2
50	Что делают наши друзья в своё свободное время?	1
51-52	Зоопарк. Животные. Части туловища. Склонение существительных. Развитие навыков диалогической речи.	2
53	Что делают дети на выходных? Развитие навыков монологической речи	1
54	Проект «Мои любимые занятия»	1
55	Развитие навыков чтения на примере сказки «Три поросёнка»	1
56	Контрольная работа по теме: Свободное время	1
Раздел 5. Скоро наступят каникулы (12 часов)		
57	Внешность, части тела. Развитие лексико-грамматических навыков	1
58-59	Природа весной. Модальные глаголы.	2
60-61	Весенние праздники в Германии и России. Развитие умений и навыков изучающего чтения.	2
62	Как мы готовимся к праздникам? Развитие навыков диалогической речи	1
63	Степени сравнения прилагательных. Работа над грамматическим навыком	1
64	Итоговая контрольная работа	1
65-66	Сказка «Волк и семеро козлят». Развитие навыков чтения	2
67-68	Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят каникулы»	2

